



**Provincia del Chaco – Poder Ejecutivo**

“2024-Año del 30º Aniversario de la Reforma de la Constitución Nacional y Provincial”

Ley N° 3988-A

“2024-Año del Centenario de la Masacre de Napalpí”. Ley N° 4.001-A

**Número:**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

---

**VISTO:** La Actuación Electrónica N° E29-2024-87811 -Ae, la Ley de Educación Nacional N° 26.206, la Ley Provincial de Educación N° 1887-E; el Compromiso Federal por la Alfabetización - Política Nacional de Alfabetización aprobado por Resolución N° 465/24 CFE; el Plan Jurisdiccional de Alfabetización aprobado por Resolución N° 471/2024 CFE; y

**CONSIDERANDO:**

Que, el artículo 67 de la Ley de Educación Nacional reconoce el derecho de todos los docentes del sistema educativo a la capacitación y actualización integral, gratuita y en servicio;

Que, el artículo 74 de la misma norma prescribe que el MINISTERIO DE EDUCACIÓN y el CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN acordarán las acciones que garanticen el derecho a la formación continua a todos los docentes del país, en todos los niveles y modalidades, así como la gratuidad de la oferta estatal de capacitación;

Que, en la 129º Asamblea del organismo se aprobó para la discusión, por medio de la Resolución N° 465/24 CFE, un documento para un Compromiso Federal por la Alfabetización;

Que, cada jurisdicción en el marco de sus competencias ha realizado y presentado su plan de alfabetización, de acuerdo a lo establecido en el Compromiso Federal, conforme la Resolución del CFE 465/24;

Que, el Consejo Federal de Educación expresa que la alfabetización es medio para el crecimiento de los pueblos, siendo esencial comprender la importancia de su recorrido, habilitando a las personas a desarrollar su máximo potencial, para participar plenamente en la sociedad;

Que, desde el CFE se afirma la unánime voluntad de construir sobre lo construido a lo largo de estos años, en aras de concretar las metas y desafíos pendientes que se requieren en la REPÚBLICA ARGENTINA, para afianzar el valor central de la Educación como una de sus principales políticas de Estado que garantiza el desarrollo de nuestro país;

Que, entre los fines y objetivos de la política educativa definidos por la Ley de Educación Nacional, se encuentra el de “Fortalecer la centralidad de la lectura y la escritura, como condiciones básicas para la educación a lo largo de toda la vida, la construcción de una ciudadanía responsable y la libre circulación del conocimiento”;

Que, la alfabetización se configura como proceso a través del cual se desarrollan las habilidades lingüísticas y cognitivas para el aprendizaje y la producción de la lengua y cultura escritas;

Que, en base a la propuesta presentada se favorecerá un proceso de construcción colectiva de consensos, que permitirán garantizar que las problemáticas, estrategias y líneas de acción definidas en él podrán ser desarrolladas de manera conjunta por la Nación y las Jurisdicciones, otorgándole un verdadero sentido federal;

Que, el Ministerio de Educación Cultura Ciencia y Tecnología –MECCyT- propone la implementación del programa de formación docente continua denominado "Red Aprende" para el período 2024-2027;

Que, la implementación de este programa se inserta en el marco de un plan de acción jurisdiccional destinado a la totalidad de los docentes del sistema de educación jurisdiccional y constituye una estrategia de formación continua central cuyo objetivo es desarrollar un proceso de formación permanente de calidad, a través de la mejora de la enseñanza y de los aprendizajes prioritarios para las escuelas del futuro, y promover el desarrollo profesional de los equipos docentes como sujetos responsables de la mejora de la enseñanza y de los aprendizajes;

Que, la formación docente continua pretende responder a las necesidades planteadas por los propios docentes en cuanto a la formación en temáticas pertinentes y actualizadas;

Que, "Red Aprende" se alinea con las políticas educativas provinciales orientadas a la mejora de la calidad educativa y la actualización permanente de los docentes;

Que, el mismo representa un paso significativo en el fortalecimiento de la formación docente en el ámbito de la alfabetización integral en todas sus dimensiones;

Que, "Red Aprende" representa una respuesta innovadora a las demandas actuales de formación docente, al abordar de manera integral las distintas facetas de la alfabetización;

Que, la implementación de este programa refleja el compromiso del MECCyT con la mejora continua de la formación y profesionalización de los docentes en materia de alfabetización;

Que, la capacitación en alfabetización inicial, avanzada, académica, informacional, digital e inteligencia artificial fortalecerá la labor docente en un mundo digitalmente avanzado y en constante evolución e impactará positivamente en los resultados educativos de los estudiantes;

Que la actualización en alfabetización y competencias digitales permitirá a los docentes adaptarse a las nuevas dinámicas educativas, promoviendo un aprendizaje más inclusivo, participativo y actualizado;

Que, Red Aprende pretende lograr que todos los docentes y directivos participen regularmente de instancias de formación que les permitan desarrollar las capacidades fundamentales de los estudiantes;

Que, la implementación contará con el apoyo y seguimiento necesario por parte de las autoridades educativas nacionales y provinciales para asegurar su efectiva ejecución y alcance;

Que, interviene la Dirección de Educación Superior;

Que, la Subsecretaría de Educación avala el trámite;

Que, corresponde el dictado del presente instrumento legal;

Por ellos;

**EL SECRETARIO COORDINADOR DE GABINETE A CARGO DEL  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
RESUELVE:**

**Artículo 1º:** Créase, en el ámbito de la Dirección de Educación Superior, el Programa de Formación Docente Continua “Red Aprende 2024-2027”, destinado a los docentes del sistema educativo provincial con el objeto de desarrollar procesos de formación permanente de calidad, en la mejora de la enseñanza y de los aprendizajes de las escuelas del futuro, conformando equipos profesionales docentes.

**Artículo 2º:** Determinése, que el eje temático del Programa durante el ciclo 2024, se centra en la Alfabetización Integral como instrumento de comunicación e integración al mundo incorporando un conjunto más amplio de significados, conocimientos, prácticas sociales y culturales.

**Artículo 3º:** Apruébese, el curso de capacitación “Alfabetización temprana e inicial”, cuyas especificaciones forman parte del Anexo I de la presente resolución.

**Artículo 4º:** Apruébese, el curso de capacitación sobre “Alfabetización avanzada y Alfabetización académica” cuyas especificaciones forman parte del Anexo II de la presente resolución.

**Artículo 5º:** Apruébese, el curso de capacitación sobre “ALFIN desde las Bibliotecas”, cuyas especificaciones forman parte del Anexo III de la presente resolución.

**Artículo 6º:** Apruébese, el curso de capacitación “La Inteligencia Artificial y la Neuro-Tecno-Pedagogía”. Las llaves de la innovación en la educación del futuro”, cuyas especificaciones forman parte del Anexo IV de la presente resolución.

**Artículo 7º:** Apruébese, el curso de capacitación “Integrando la Inteligencia Artificial en el aula” cuyas especificaciones forman parte del Anexo V de la presente resolución.

**Artículo 8º:** Regístrese, comuníquese y archívese.

## ANEXO I

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN OFERENTE

- **Nombre:** Ministerio de Educación Cultura Ciencia y Tecnología
- **Dirección:** Gobernador Bosch N° 99
- **Localidad:** Resistencia
- **Responsable Institucional:** Dirección de Educación Superior
- **Responsable del Proyecto:** Dra. Florencia Salvarezza

### NOMBRE DE LA PROPUESTA

Proyecto de Formación Docente Continua en el marco del *Plan Somos Alfabetización Chaco 2024- 2027*. Primera etapa julio/diciembre 2024.

**Denominación:** “Alfabetización temprana e inicial”

### TIPO DE DISPOSITIVO

Curso

### CARÁCTER

Pedagógico didáctico

### DESTINATARIOS

Docentes de todos los Niveles, Modalidades y Regímenes Especiales y Servicio Educativo del Sistema Educativo Provincial.

### SEDE

Plataforma virtual del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (ELE).

### MARCO TEÓRICO

La alfabetización es la base fundacional y fundamental para el desarrollo integral de un individuo en la comunidad y el comienzo indispensable del desarrollo escolar. Todo se lee, en la escuela y en el mundo.

La única forma de obtener niveles educativos de excelencia es garantizar que los docentes reciban la mejor formación disponible, en todo el territorio argentino, que los estudiantes accedan a una educación del mismo nivel independientemente de su lugar de residencia y que haya materiales adecuados en todas las escuelas.

La lectura habilidosa, leer y comprender un texto, no es una habilidad simple sino más bien un sistema complejo de destrezas y conocimientos que se integran para permitirlo.

“Un niño que ha adquirido el conocimiento básico de la relación entre la escritura y los sonidos (print and sound) puede avanzar en el aprendizaje de la lectura de palabras...La comprensión involucra otros tipos de conocimiento - lenguaje hablado y conocimiento general son los más importantes - pero todo es contingente a poder reconocer y comprender secuencias de palabras de modo eficaz y eficiente”. Seidenberg, pp123.

Sin la decodificación, sin poder leer, no hay comprensión lectora posible y el mundo se ve seriamente limitado en todas sus posibilidades. Para ser un lector habilidoso, que comprende lo que lee, es necesario leer con precisión y con una velocidad adecuada, si la lectura se hace lenta y entrecortada, si no es automática, todos los recursos cognitivos se concentran en la decodificación y la comprensión se ve comprometida. Esto es lo que Perfetti denominó “la eficiencia lectora”.

Hay varios modelos teóricos que explican los componentes básicos y fundamentales de la comprensión lectora y que sirven de base, entre otras cosas, para pensar los componentes de un programa de alfabetización inicial.

El modelo simple de la lectura (MSL) explica la comprensión lectora a través de dos componentes<sup>1</sup>:

1. **Decodificación**, lo que denominamos lectura de palabras, necesaria para permitir la automatización, la posibilidad de reconocer las palabras en la lectura fluida a una velocidad que permita la comprensión.

$$\text{Decodificación} \quad \times \quad \text{Comprensión del lenguaje} \quad = \quad \text{Comprensión de la lectura}$$

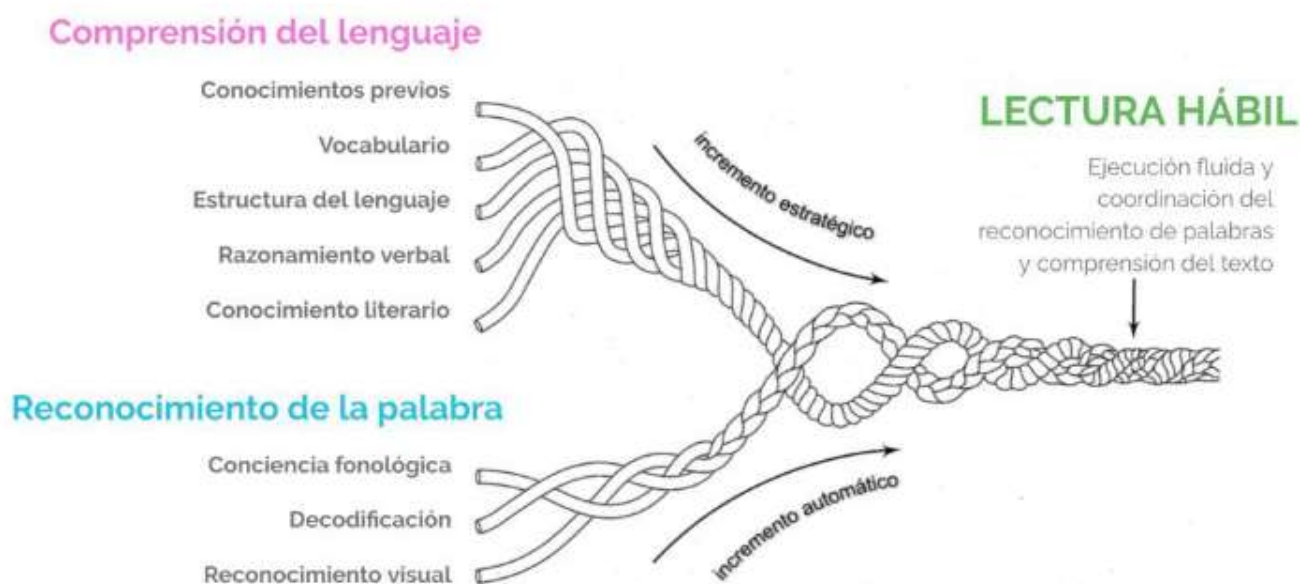
A su vez cada componente incluye un conjunto de habilidades y conocimientos, todos necesarios:



El otro modelo que describe los componentes o partes de la comprensión lectora es la Cuerda de Scarborough.

Sus componentes son:

1. Arriba: La **comprensión del lenguaje** que, a su vez, se compone de varias hebras: el conocimiento previo, el vocabulario, las estructuras del lenguaje, el razonamiento verbal y el conocimiento literario.
2. Abajo: La **capacidad de leer palabras** que se representa como una trenza que entrelaza la conciencia fonológica, la decodificación y el reconocimiento de palabras o lectura léxica. Estas tres habilidades se trenzan permitiendo una lectura cada vez más fluida y automática



Esta trenza, la parte inferior, se constituye durante los primeros años del aprendizaje de la lectura y produce un cambio en el cerebro que nos permite leer, el cerebro lingüístico propio de la especie se reconvierte en un cerebro lector.

Ambas partes de la sogá son esenciales y deben desarrollarse plenamente para que los alumnos se conviertan en lectores competentes, que leen de modo fluido y comprensivo. Los docentes y el currículum deben centrarse en ambos desde el principio no basta con una sola parte. Es vital priorizar la enseñanza de la lectura durante los primeros grados, para que la sogá sea firme y para que no tengamos que repararla más adelante. La remediación solo muestra las fallas del sistema, primero la falla al enseñar y luego, la falla al reconocer a aquellos que necesitaban más refuerzos en sus aprendizajes.

Para esto se debe enseñar de modo activo, explícito y sistemático y, además desde el comienzo de 1er grado, trabajar con evaluaciones formativas que permitan medir los conocimientos de todos los niños y niñas antes de que se pierdan, se caigan del sistema y debamos salir a rescatarlos (programas remediales).

La alfabetización eficaz depende de tres factores:

1. La cantidad de enseñanza de la lectura y la práctica de la alfabetización a disposición de los alumnos EN clase.
2. La formación docente.
3. La calidad y eficacia de los procedimientos de instrucción utilizados para enseñar a leer, el método.

Estos tres componentes determinan el futuro lector de los estudiantes.

## **PROPUESTA**

De acuerdo a lo anterior, se propone un programa básico de formación docente, en servicio, que cubra las áreas que determinan la lectura, sus modelos teóricos y la forma de práctica en el aula de los mismos:

- Precursores de la alfabetización.
- Enseñanza de las letras y sus sonidos, el principio alfabético.
- La práctica lectora en el aula desde el inicio del comienzo de la alfabetización
- La práctica de la escritura en el aula desde el inicio del comienzo de la alfabetización.
- El trabajo del vocabulario y la comprensión del lenguaje

## **MODALIDAD**

Con todos los docentes:

- 3 (tres) tramos de formación Presenciales sincrónico/asincrónico
- Cada tramo se inicia con una conferencia y se prevé 3 (tres) encuentros vías streaming.

Con los equipos técnicos, supervisores y formadores:

- Todo lo anterior + 2 (dos) encuentros presenciales.

## **CERTIFICACIÓN:**

- Destinatarios: certificado de asistencia y/o aprobación de cada uno de los tramos equivalentes a cuarenta (40) horas cátedra cada uno.
- Formadores: Certificado como capacitador.



## ANEXO II

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN OFERENTE

- **Nombre:** Ministerio de Educación Cultura Ciencia y Tecnología
- **Dirección:** Gobernador Bosch N° 99
- **Localidad:** Resistencia
- **Responsable Institucional:** Dirección de Educación Superior
- **Responsable del Proyecto:** Prof. Mabel Lobo; Prof. María Julia Simoni

### NOMBRE DE LA PROPUESTA

Proyecto de Formación Docente Continua en el marco del *Plan Somos Alfabetización Chaco 2024- 2027*. Primera etapa agosto/diciembre 2024.

**Denominación:** “Alfabetización avanzada y académica”

### TIPO DE DISPOSITIVO

Curso

### CARÁCTER

Pedagógico didáctico

### DESTINATARIOS

Docentes de todos los Niveles, Modalidades y Regímenes Especiales y Servicio Educativo del Sistema Educativo Provincial.

### SEDE

Plataforma virtual del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (ELE).

### FUNDAMENTACIÓN

#### Contextos

El 29 de mayo de 2024 la 132° Asamblea del Consejo Federal de Educación, según lo establecido por Resolución N° 471/24-CFE, ha aprobado el *Plan Nacional de Alfabetización* y los respectivos Planes Jurisdiccionales. Con este hecho se pretende

garantizar que todos los estudiantes de la República Argentina puedan leer, comprender y producir textos. El objetivo ineludible de la escuela, de la tarea docente y de un sistema educativo potente es poner a la alfabetización nuevamente en el centro. Con un **abordaje federal, progresivo, integral** e intercultural, una política de alfabetización supone la participación activa y coordinada de múltiples actores en diferentes sectores de la sociedad. (CFE,2024:9)

Como Anexo de dicha Resolución se adjuntan los planes jurisdiccionales; el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la provincia del Chaco presentó el *Plan Somos Alfabetización Chaco 2024/2027*. Este reconoce desde su fundamentación los desafíos que suponen la diversidad cultural, la **brecha digital y la escasez de recursos**, por una parte; y **la necesidad de transversalización y de formación docente continua**, por la otra, para correr al centro las políticas de alfabetización. Y enuncia como misión

Asegurar que, desde el inicio de su escolaridad, todos los estudiantes del sistema educativo chaqueño tengan la oportunidad de desarrollar habilidades de lectura, escritura y competencias matemáticas, ya que la alfabetización es una prioridad en política educativa provincial. (CFE, 2024:63).

Enuncia, en la Descripción Operativa del Plan, los *Objetivos de la Política Nacional de Alfabetización establecidos en el Compromiso Federal*

- Garantizar el desarrollo de los niveles de lectura y escritura apropiados para los alumnos de 3er grado.
- Garantizar oportunidades equitativas de alfabetización como motor para la aceleración de aprendizajes para todos los estudiantes 4to grado en adelante.
- Desarrollar dispositivos de seguimiento y evaluación que permitan el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación. (CFE,2024:67)

En párrafos siguientes, cuando enuncia las acciones del *Programa Somos Fluidez Lectora Chaco*, propone, entre otras, las siguientes

- Diseño y dictado de espacios formativos, destinados a docentes de todos los niveles y modalidades.
- Producción de contenido pedagógico, libros de fluidez lectora, material lúdico para el desarrollo de las diferentes habilidades lectoras y la escritura.<sup>4</sup> (CFE,2024:67)

Y en función de lo expuesto en párrafos anteriores, el *Proyecto de Formación Docente Continua* contribuirá con el diseño y ejecución de espacios formativos para docentes de todos los niveles y modalidades, además de ofrecerles material pedagógico adecuado a la propuesta.. Al ser diseñada por equipos locales de larga trayectoria en la docencia de los

niveles medio y superior de la jurisdicción, la misma cuenta con una **mirada federal**, y ha sido pensada como **recorrido transversal** a todas las disciplinas, modalidades y niveles (desde el segundo ciclo de escuela primaria hasta el superior), con continuidad en el tiempo se irá ejecutando en etapas de **carácter progresivo** entre julio de 2024 hasta diciembre de 2027.

## MARCO TEÓRICO

El lenguaje es un instrumento de comunicación y una práctica social, pero también es el medio que las personas tienen para comprender la realidad y organizar las ideas y, por lo tanto, es también herramienta de aprendizaje. Todas las aulas de todas las disciplinas de todos niveles educativos están atravesadas por lenguaje. Por eso, la alfabetización debe ser la base para el desarrollo de habilidades de comprensión y producción de textos escritos que constituyan el eje fundamental para el éxito de los procesos de aprendizajes en todas las aulas. Y es una base que debe construirse en todos los espacios disciplinares y en todos los niveles.

“Las definiciones coinciden en establecer que la palabra alfabetización hace referencia a las habilidades lingüísticas y cognitivas necesarias para alcanzar los conocimientos y acceder a la apropiación y recreación de la cultura escrita que la humanidad ha producido a lo largo de la historia.” (Pujato, 2014:4) Y, aunque acceder a la cultura escrita “puede parecer tan natural como la oralidad, adquirida con facilidad por cualquier niño o niña en cualquier cultura. Esto no es así: la escritura es una tecnología reciente en la historia de la humanidad, restringida a un conjunto pequeño de lenguas, que se desarrolla mediante instrucción formal a lo largo de mucho tiempo, y que hasta hace poco era el privilegio de las elites.” (Navarro, 2021:1; Salvarezza, 2018) La alfabetización exige enseñanza, no solo en los niveles inicial y primer ciclo de primaria. Es necesario continuar de forma progresiva para que al finalizar su formación académica los graduados de nivel superior puedan desenvolverse de forma exitosa en medio de la sociedad del conocimiento.

“(…) La sociedad del conocimiento está atravesada por todo tipo de escrituras y para actuar se necesita, ante todo, ser un escritor experto. La escritura tiene una función *epistémica*, creando y transformando conocimientos disciplinares; una función *retórica*, comunicando según patrones discursivos también disciplinares; una función *habilitante*, evaluando los desempeños y validando, o no, las trayectorias estudiantiles; una función *crítica*, favoreciendo la agencia y el posicionamiento propio de los estudiantes; y una función *expresiva*, construyendo identidades, vinculándose con escrituras vernáculas y proponiendo miradas creativas sobre la realidad. (Navarro, 2021:1)

Al finalizar el tercer grado de la escuela primaria se aspira a que la alfabetización inicial haya consolidado los aprendizajes básicos de lectura y escritura que faciliten el desarrollo de la alfabetización avanzada en los siguientes trayectos hasta llegar a la alfabetización académica en el nivel superior. “La alfabetización avanzada se caracteriza por la comprensión y producción de textos más extensos, complejos y específicos, por la integración de formas de reflexión gramatical y normativa que favorecen la autonomía lectora y escritora y por la

utilización de la lengua escrita como una herramienta para aprender.” (Melgar, 2005:5) Y es la que debe enseñarse desde el segundo ciclo de la escuela primaria y durante la escuela secundaria. La alfabetización académica puede iniciarse ya en el último año de la escuela media y se continúa a lo largo de todo el nivel superior. Este último concepto alude al conjunto de nociones y estrategias necesarias para participar en la cultura discursiva de las disciplinas, así como en las actividades de producción análisis de textos requeridas para aprender en la universidad o en los espacios de formación de nivel superior. (Carlino, 2003)

Entendiendo a la alfabetización como la puerta de acceso al mundo del conocimiento y del trabajo, como un contenido que debe ser enseñado a lo largo de todo el trayecto de escolarización y es responsabilidad compartida por todos los profesionales de la educación, este proyecto pretende constituirse en el espacio de formación docente continua que propicie la reflexión sobre esta problemática y contribuya a la producción de propuestas institucionales en cada establecimiento escolar.

## **OBJETIVOS**

### **Propósito**

- Ofrecer un espacio de formación transversal, progresivo y situado sobre alfabetización.

### **Objetivos**

- Identificar las relaciones que la alfabetización avanzada y académica propician entre los contenidos y las estrategias pedagógicas y que resultan provechosas a la hora de adquirir los conocimientos disciplinares.
- Explorar los modos de leer y escribir desde las disciplinas.
- Explorar los recursos que nos ofrecen las TIC/IA puestas al servicio de la enseñanza y de los aprendizajes: conocerlos, distinguirlos, saber cómo emplearlos.
- Reflexionar sobre las posibilidades y desafíos a los que nos enfrentamos a la hora de integrar dichas prácticas en la institución escolar de pertenencia.

## **CONTENIDOS**

**Módulo 1. Precisiones conceptuales. ¿De qué hablamos cuando hablamos de alfabetización?** Alfabetización. Alfabetización avanzada. Alfabetización académica. Alfabetizaciones múltiples. Literacidad.

**Módulo 2. La alfabetización como contenido transversal a ser enseñado.** Leer y escribir desde y en todas las disciplinas y todos los niveles. Tramas y secuencias. Los discursos de las ciencias.

**Módulo 3. Los proyectos institucionales.** Elementos para la formulación de un proyecto institucional que otorgue un contexto significativo y relevante a la propuesta de

alfabetización diseñada en este trayecto formativo.

## **MODALIDAD Y FORMATO**

**Modalidad:** Formación docente continua.

Con todos los docentes y equipos de conducción:

Virtual con acompañamiento tutorial. Trabajo asincrónico, videoconferencias e instancias de tutorías pautadas en el espacio del aula virtual habilitada a tal fin.

**Formato:** Esta propuesta se ajustará al formato de Curso virtual. Constará de tres módulos y cada uno de ellos tendrá dos videoconferencias de frecuencia quincenal, lecturas guiadas, trabajos colaborativos, cuestionarios de seguimiento y evaluación. Cada módulo acredita cuarenta (40) horas cátedra.

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE:** En esta propuesta las estrategias de enseñanza – aprendizaje serán:

- Jornadas de presentación;
- Lectura y comentario de textos;
- Proyección de audiovisual y reflexiones sobre su contenido;
- Resolución de guías de lectura;
- Debates en Foros;
- Trabajo colaborativo de estudio de casos;
- Trabajo de campo (recolección de evidencia empírica);
- Relato de experiencias de clase; entre otros.

Todas estas estrategias se utilizarán en función de reflexionar críticamente sobre las prácticas de enseñanza desde los marcos teóricos desarrollados en la propuesta.

## **RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS**

Se utilizarán materiales didácticos multimediales, entre ellos:

- Dossier digitalizado con material de lectura y de trabajo;
- Diferentes espacios de interacción y documentos subidos en el Aula Virtual;
- Herramientas o recursos virtuales que serán proyectados/ utilizados en las Jornadas (vídeos, proyección de diapositivas en Power Point, acceso a la plataforma virtual)

## **EVALUACIÓN:**

Aprobar los trabajos establecidos en la propuesta.

### **Criterios de Evaluación**

- Compromiso con sus aprendizajes;
- Respeto de las pautas de trabajo;
- Capacidad de síntesis;
- Respeto por las opiniones de sus compañeros;
- Capacidad de trabajo colaborativo;
- Cantidad y calidad de la participación en las actividades virtuales.

## **CRONOGRAMA:**

La propuesta se desarrollará desde el mes de agosto a noviembre 2024.

**Certificación:** Docentes y Directivos acreditarán la asistencia y/o aprobación de tres (3) tramos de formación de cuarenta (40) horas didácticas cada uno.

## **Bibliografía**

Carlino, P. (2017). Dos variantes de la alfabetización académica cuando se entrelazan la lectura y la escritura en las materias. *Signo y Pensamiento*, 36(71), 16 - 32.

Carlino, Paula (2013) *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Buenos Aires. FCE.

Carlino, Paula y Martínez, Silvina (2009) *La lectura y la escritura un asunto de todos/as*. Neuquén. EDUCO. Editorial de la Universidad Nacional del Comahue.

Cassany, D. (2012). *En\_línea. Leer y escribir en la red*. Barcelona: Anagrama.

Cassany, D. (2006) *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona. Anagrama.

DILE (2021) Los desafíos de la alfabetización en el contexto argentino actual. Buenos Aires. Grupo DILE. En línea, recuperado de: \* <http://www.ciipme-conicet.gov.ar/wordpress/los-desafios-de-la-alfabetizacion-en-el-contexto-argentino-actual/>

Melgar, Sara (2005) *Aprender a pensar. Las bases para la alfabetización avanzada*. 1ª. Ed. Buenos Aires. Papers Editores.

Navarro, F. (2012). Alfabetización avanzada en la Argentina: Puntos de contacto con la enseñanza- aprendizaje de español académico como L2. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada* (2012) 12. En línea, recuperado de:  
[https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo\\_527b7ba105a60.pdf](https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo_527b7ba105a60.pdf)

Navarro, Federico (2008) *¿Qué son los géneros profesionales? Apuntes teórico-metodológicos para el estudio del discurso profesional*. Buenos Aires. Universidad de General Sarmiento. En línea, recuperado de:  
<http://eventosacademicos.filo.uba.ar/index.php/CIL/IV-2010/paper/viewFile/2813/1231>

Navarro, Federico (2017) De la alfabetización académica a la alfabetización disciplinar. En R. Ibáñez y C. González [Eds.], *Alfabetización disciplinar en la formación inicial docente. Leer y escribir para aprender*. (pp. 7-15). Valparaíso. Ediciones Universitarias de Valparaíso. En línea, recuperado de:  
[https://www.estudiosdelaescritura.org/uploads/4/7/8/1/47810247/ib%C3%A1%C3%B1ez\\_gonz%C3%A1lez\\_2017\\_alfabetizaci%C3%B3n\\_disciplinar\\_final.pdf](https://www.estudiosdelaescritura.org/uploads/4/7/8/1/47810247/ib%C3%A1%C3%B1ez_gonz%C3%A1lez_2017_alfabetizaci%C3%B3n_disciplinar_final.pdf)

Navarro, Federico [Ed.] (2019) *Manual de escritura para carreras de humanidades*. Buenos Aires. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Editorial la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Navarro, Federico (2021) Más allá de la alfabetización académica: las funciones de la escritura en la educación superior. En *Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir*, 2021, VOL. 1. NÚM 9, pp. 38-56 (ISSN: 2309-0006). En línea, recuperado de:  
<https://digitalcommons.fiu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1061&context=led>

Pujato, Beatriz (2014) *El ABC de la alfabetización*. 1ª ed. Rosario. Homo Sapiens Ediciones. Salavarezza, Florencia (2018) *Aprender con el cerebro en mente*. Buenos Aires. Fundación INECO. En línea, recuperado de:  
<https://www.educ.ar/recursos/150007/aprender-con-el-cerebro-en-mente>

Rosli, N. y Carlino, P. (2019). Puestas en común de respuestas escritas a guías de lectura en materias del nivel secundario. En C. Bazerman, D. Russell, P. Rogers, B. Y. González Pinzón, L. B. Peña, E. Narváez, P. Carlino, M. Castelló, M. Tapia (Eds.), *Conocer la escritura: investigación más allá de las fronteras* (pp.135-154). Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana y Writing Across the Curriculum Clearinghouse.  
<https://www.aacademica.org/paula.carlino/264>

Simoni, M. J. et al. (2018) *Material de trabajo Taller de Comprensión y Producción de Textos. Grupo Ciencias de la Educación*. Resistencia, Facultad de Humanidades, UNNE.

Simoni, María Julia (2023) *Material de trabajo Curso de Formación Docente "Lectura y Escritura Académicas"* INFOD-UNNE. Resistencia. Facultad de Humanidades. UNNE. En línea, disponible en: <https://virtual-moodle.unne.edu.ar/course/view.php?id=10918>

Sonzini, Romina (2016) La alfabetización: el desafío de un proceso que convoca a todos los niveles educativos. En *Catalejos. Revista sobre lectura, formación de lectores y literatura para niños*. Vol. 2; Nº. 3, diciembre de 2016. ISSN (en línea): 2525-0493. (pp. 201-205) En línea, recuperado de: [https://docplayer.es/96070226-La-alfabetizacion-el-desafio-de-un-proceso-que-convoca-a-todos-los-niveles-educativos-por-romina-onzini.html#google\\_vignette](https://docplayer.es/96070226-La-alfabetizacion-el-desafio-de-un-proceso-que-convoca-a-todos-los-niveles-educativos-por-romina-onzini.html#google_vignette)

#### **CERTIFICACIÓN:**

- Destinatarios: certificado de asistencia y/o aprobación de cada uno de los tramos equivalentes a cuarenta (40) horas cátedra cada uno.
- Formadores: Certificado como capacitador.



## ANEXO III

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN OFERENTE

- **Nombre:** Dirección de Servicios Bibliotecarios MECCyT
- **Dirección:** Gobernador Bosch N° 99
- **Localidad:** Resistencia
- **Correo electrónico:** [meccyt.dirbiblioteca@chaco.gob.ar](mailto:meccyt.dirbiblioteca@chaco.gob.ar) [bibliotecasmecyt@gmail.com](mailto:bibliotecasmecyt@gmail.com)
- **Responsable Institucional:** Dirección de Educación Superior
- **Responsable del Proyecto:** Prof. Iglesias Claudia Alejandra

### NOMBRE DE LA PROPUESTA

Proyecto de Formación Docente Continua en el marco del *Plan Somos Alfabetización Chaco 2024- 2027*. Primera etapa agosto/noviembre 2024.

**Denominación de la propuesta:** “ALFIN desde las BIBLIOTECAS”

### TIPO DE DISPOSITIVO

Curso

### CARÁCTER

Pedagógico didáctico

### SEDE

Plataforma virtual del E-ducativa -INFoD.

### JUSTIFICACIÓN Y MARCO TEÓRICO

“La Alfabetización Informacional es la capacidad de pensar de forma crítica y emitir opiniones razonadas sobre cualquier información que encontremos y utilicemos. Nos empodera, como ciudadanas y ciudadanos, para alcanzar y expresar puntos de vista informados y comprometernos plenamente con la sociedad.” (Sales Salvador, 2020: 2)

Agrega, además: “La Alfabetización Informacional incluye un **conjunto de habilidades y capacidades** que todas las personas necesitamos para realizar tareas relacionadas con la información: por ejemplo, cómo descubrirla, acceder a ella, interpretarla, analizarla,

gestionarla, crearla, comunicarla, almacenarla y compartirla. Pero es mucho más que eso: se refiere a la aplicación de las **competencias, las cualidades y la confianza** necesarias para utilizar la información de la mejor manera posible e interpretarla de forma juiciosa. Incluye el **pensamiento crítico** y la conciencia crítica, así como la comprensión de los aspectos tanto éticos como políticos relacionados con el uso de la información.” (Sales Salvador, 2020: 2).

Cabe señalar que una de las características por las que se destaca esta última definición es la de otorgar a ALFIN una relevancia de alcance amplio y general como parte del desarrollo de las personas a lo largo de su vida. Compartiendo ese énfasis, proponemos una definición como base para abordar la estrategia ALFIN en y desde la biblioteca escolar.

Es por ello que se pretende en esta propuesta de formación brindar las herramientas necesarias para que los bibliotecarios logren proyectarse desde sus servicios y que éstos impacten fortaleciendo las competencias de alfabetización.

### **Objetivos:**

- Brindar conceptos y saberes propios de la ALFIN.
- Acompañar a los bibliotecarios en el trabajo propuesto por la política educativa provincial.

### **DESTINATARIOS**

Docentes de todos los Niveles, Modalidades y Regímenes Especiales y Servicio Educativo del Sistema Educativo Provincial.

### **CONTENIDOS**

¿Qué entendemos por alfabetización? Conceptos básicos de alfabetización informacional. Modelos teóricos de la alfabetización informacional alfabetización digital- multialfabetización. Funciones de la ALFIN. Desarrollo del pensamiento crítico con ALFIN la formación de usuarios tradicional y ALFIN.

Experiencias formativas con ALFIN. Alfabetización mediática y ALFIN

Recorridos personales y profesionales y experiencias laborales en la temática.

ALFIN en la biblioteca. Paradigmas. Diferencias y similitudes con la alfabetización digital y la alfabetización mediática

Las prácticas bibliotecarias y áulicas que incluyen ALFIN. Experiencias significativas en los niveles educativos

Propuestas de impacto áulico y en usuarios (ante proyectos de intervención)

TFI: presentación de propuestas de intervención (proyecto de intervención)– resultados

### **PROPUESTA METODOLÓGICA**

Modalidad virtual, sincrónica y asincrónica, mediante aula virtual.

La metodología incluirá tutorías que acompañarán a los cursantes en el recorrido de formación.

Se habilitarán foros de debates, portafolios de trabajo, interacción mediante streaming y recursos interactivos en cada clase de la propuesta, por ejemplo: padlet, prezi, cuadros de doble entrada.

Estos recursos fueron seleccionados por presentar familiaridad en el quehacer bibliotecario y por ello a través de los mismos se pretende lograr un recorrido práctico y significativo. Este tipo de prácticas impactarán directamente en sus prácticas institucionales cotidianas.

## **MODALIDAD**

- La modalidad será asincrónica y sincrónica por plataforma educativa del INFOD
- Streaming quincenales los días sábados
- Se prevé un mes para la ejecución de cada módulo- equivaliendo a 1(un) punto

## **CARGA HORARIA TOTAL**

3 (tres) tramos de 40 horas cátedra cada uno.

## **CRONOGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN**

Desde el mes de agosto a noviembre 2024

## **CUPO**

2000 destinatarios

## **EVALUACIÓN**

Cada módulo presenta una actividad de evaluación del módulo que le permitirá al cursante acceder al siguiente módulo para cerrar la propuesta con una presentación pedagógica de impacto en el aula. TFI

**Materiales y recursos educativos:** Archivos de lectura en formato PDF, recursos digitales como por ejemplo video de YouTube, presentaciones prezi, videoconferencias y streaming.

## **BIBLIOGRAFÍA**

GÓMEZ HERNÁNDEZ. ALFIN: cuestiones básicas. EN: Anuario Think, EPI, PP 43 – 50. Málaga, junio, 2006

De Volder, C. (2020). Clase 1. Curso Alfabetización informacional. Aptitudes para el acceso y uso de la información. Buenos Aires: Aprender3C. Cap.: 1, 2, 3 y 4

BNM\_ Equipo BERA (2022). Alfabetización Informacional (ALFIN). Cuadernillo 1: Definiciones, conceptos y etapas que la componen. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Pulls. La biblioteca pública como centro de aprendizaje abierto.

Dossier1. Practicando la ALFIN

[http://eprints.rclis.org/23091/1/Libro.ALFIN\\_Aspectos\\_Esenciales.pdf](http://eprints.rclis.org/23091/1/Libro.ALFIN_Aspectos_Esenciales.pdf)

## **Módulo II**

Alfabetización informacional: Funciones del desarrollo del pensamiento crítico. EN: Revista de ciencias humanísticas y sociales. Vol.4; N° 3; septiembre- diciembre, 2019. pp. 107- 115

La alfabetización informacional más allá de solo enseñar a buscar información

UNESCO. Currículum ALFABETIZACIÓN ME4DÍATICA - ALFIN

De la formación de usuarios a la Alfabetización Informacional.

Estudiar, investigar en la biblioteca escolar.

Un programa de formación de usuarios para alumnos de secundario IFLA Directrices sobre el desarrollo de habilidades de información para el aprendizaje permanente.

<https://www.amidi.org/alfabetizacion-informacional/>

## **Módulo III**

N.A.P Y DISEÑOS CURRICULARES JURISDICCIONALES

<https://youtu.be/9nA1vZYhnps>

<https://youtu.be/Wi2WeVclM5M>

<https://youtu.be/Wi2WeVclM5M>

## **CERTIFICACIÓN:**

- Destinatarios: certificado de asistencia y/o aprobación de cada uno de los tramos equivalentes a cuarenta (40) horas cátedra cada uno.
- Formadores: Certificado como capacitador.

## ANEXO IV

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN OFERENTE

- **Nombre:** Ministerio de Educación Cultura Ciencia y Tecnología
- **Dirección:** Gobernador Bosch N° 99
- **Localidad:** Resistencia
- **Correo electrónico:** [deschaco@chaco.gob.ar](mailto:deschaco@chaco.gob.ar)
- **Responsable Institucional:** Dirección de Educación Superior
- **Responsable del Proyecto:** Dr. Gustavo de Elorza Feldborg

### NOMBRE DE LA PROPUESTA

Proyecto de Formación Docente Continua en el marco del *Plan Somos Alfabetización Chaco 2024- 2027*. Primera etapa agosto/diciembre 2024.

**Denominación:** *“La Inteligencia Artificial y la Neuro-Tecno-Pedagogía. Las llaves de la innovación en la educación del futuro”*,

### TIPO DE DISPOSITIVO

Curso

### CARÁCTER

Pedagógico didáctico

### SEDE

Plataforma virtual del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (ELE).

### DESTINATARIOS

Docentes de todos los Niveles, Modalidades y Regímenes Especiales y Servicio Educativo del Sistema Educativo Provincial.

### INTRODUCCIÓN

La educación del presente y del futuro exige una constante adaptación a los avances tecnológicos y científicos. En este contexto, la Inteligencia Artificial (IA) y la Neurociencia ofrecen herramientas inigualables para transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La Neuro-Tecno-Pedagogía surge como un enfoque innovador que integra estos campos, permitiendo a los docentes diseñar experiencias educativas personalizadas, efectivas y significativas para cada estudiante.

Este programa de capacitación tiene como objetivo principal brindar a docentes y directivos de la provincia del Chaco las competencias necesarias para implementar el Modelo Neuro-Tecno-Pedagógico en sus aulas. A través de una combinación de encuentros presenciales y virtuales, los participantes adquirirán los conocimientos teóricos y prácticos para:

- Comprender los principios de la educación y la innovación tecnológica.
- Diseñar e implementar estrategias de enseñanza basadas en el funcionamiento del cerebro.
- Utilizar herramientas de Inteligencia Artificial para personalizar el aprendizaje y optimizar el rendimiento académico.
- Incorporar buenas prácticas docentes potenciadas por la neuroeducación y la Inteligencia Artificial.

## FUNDAMENTACIÓN DE LA CAPACITACIÓN

La presente capacitación se considera fundamental por las siguientes razones:

- **Necesidad de actualización docente:** La rápida evolución de la tecnología y la ciencia exige que los docentes se mantengan actualizados en las últimas tendencias educativas. La IA y la Neurociencia ofrecen un gran potencial para mejorar la calidad de la educación, pero su implementación requiere de docentes capacitados para utilizarlas de manera efectiva.
- **Brecha tecnológica en la educación:** Existe una brecha significativa entre las habilidades digitales de los estudiantes y las demandas del mercado laboral actual. La IA y la Neuro-Tecno-Pedagogía pueden ayudar a cerrar esta brecha preparando a los estudiantes para el futuro del trabajo.
- **Desigualdad en el acceso a la educación:** La implementación del Modelo Neuro-Tecno-Pedagógico puede contribuir a reducir las desigualdades en el acceso a la educación de calidad, ya que permite personalizar el aprendizaje y atender a las necesidades individuales de cada estudiante.
- **Mejora del rendimiento académico:** Diversos estudios han demostrado que la utilización de herramientas de IA y estrategias basadas en la neurociencia pueden mejorar significativamente el rendimiento académico de los estudiantes.
- **Motivación y compromiso estudiantil:** La IA y la Neuro-Tecno-Pedagogía pueden ayudar a crear experiencias de aprendizaje más motivadoras y atractivas para los estudiantes, lo que a su vez puede aumentar su compromiso con el proceso educativo.

### Ejes Temáticos:

El programa de capacitación se desarrollará en torno a los siguientes ejes temáticos:

#### Eje 1: Educación y la innovación tecnológica

- Tendencias actuales en educación y tecnología.
- El impacto de la IA en la educación.
- Los desafíos y oportunidades de la innovación tecnológica en el aula.

## **Eje 2: Innovar mediante el uso de un Modelo Neuro-Tecno-Pedagógico**

- Principios de la neurociencia y el aprendizaje.
- El cerebro que aprende: cómo funciona y cómo aprende.
- Diseño de estrategias de enseñanza basadas en el funcionamiento del cerebro.

## **Eje 3: Principios de la Inteligencia Artificial aplicadas a la educación**

- Introducción a la Inteligencia Artificial.
- Herramientas de IA para la educación.
- Aplicaciones de la IA en el aula.

## **Eje 4: Innovar mediante el uso de la Inteligencia artificial a través del modelo Neuro-Tecno-Pedagógico**

- Integración de la IA en el Modelo Neuro-Tecno-Pedagógico.
- Diseño de experiencias de aprendizaje personalizadas con IA.
- Evaluación del impacto de la IA en el aprendizaje.

## **Eje 5: Buenas prácticas docentes mediante el uso de inteligencia artificial y su aplicación neuro educativa.**

- Rol del docente en la era de la IA y la Neuro-Tecno-Pedagogía.
- Estrategias para implementar el Modelo Neuro-Tecno-Pedagógico en el aula.
- Recursos y herramientas para la implementación de la IA en la educación.

## **METODOLOGÍA**

La capacitación se desarrollará bajo una metodología mixta, combinando encuentros presenciales y virtuales (webinars). Esto permitirá a los participantes:

- Interactuar de manera directa con los capacitadores.
- Compartir experiencias y buenas prácticas con otros docentes.
- Acceder a materiales de capacitación de alta calidad.
- Profundizar en los contenidos a través de actividades prácticas.

## **CRONOGRAMA**

La capacitación se llevará a cabo de agosto a noviembre

**CARGA HORARIA TOTAL**

3 (tres) tramos de 40 horas cátedra cada uno.

**CERTIFICACIÓN:**

- Destinatarios: certificado de asistencia y/o aprobación de cada uno de los tramos equivalentes a cuarenta (40) horas cátedra cada uno.
- Formadores: Certificado como capacitador.



## ANEXO V

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN OFERENTE

**Nombre:** Subsecretaría de Ciencia y Tecnología

**Dirección:** Rioja 75

**Localidad:** Resistencia

**Teléfono:** 3624970545

**Correo electrónico:** cyt.educacion@elechaco.edu.ar

**Responsable Institucional:** Arq. Claudia Pilar

**Responsable del Proyecto:** Prof. Anabel Nazar

### NOMBRE DE LA PROPUESTA

Proyecto de Formación Docente Continua en el marco del *Plan Somos Alfabetización Chaco 2024- 2027*. Primera etapa agosto/diciembre 2024.

### Denominación

“Integrando la Inteligencia Artificial en el aula”

### TIPO DE DISPOSITIVO

Curso

### CARÁCTER

Pedagógico didáctico

### DESTINATARIOS

Docentes de todos los Niveles, Modalidades y Regímenes Especiales y Servicio Educativo del Sistema Educativo Provincial.

### SEDE

Plataforma virtual del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (ELE).

## JUSTIFICACIÓN Y MARCO TEÓRICO

La inteligencia artificial (IA) está revolucionando diversos sectores de la sociedad, y la educación no es una excepción. Su potencial para transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje es inmenso, ofreciendo nuevas oportunidades para personalizar el aprendizaje, mejorar la experiencia educativa de los estudiantes y optimizar el trabajo docente.

En este sentido, la IA se integra de manera casi imperceptible en nuestro hacer cotidiano. Usamos (o experimentamos) sistemas inteligentes casi a diario, por ejemplo, cuando nuestro mail detecta correo basura (spam), cuando acudimos a servicios de traducciones de idiomas en línea (Google, DeepL), cuando jugamos un videojuego y nos enfrentamos a un enemigo, cuando recorremos la ciudad (GoogleMaps, Waze), cuando buscamos información en la web (Google, Yahoo), cuando compramos en línea (Amazon, Mercado Libre), o cuando usamos sistemas de recomendación (Spotify, Netflix, Youtube), entre otras situaciones.

En este marco, los procesos educativos no quedan excluidos, la enseñanza se enfrenta al desafío de concebir y diseñar metodologías educativas que integren los debates epistemológicos y pedagógicos actuales. En este contexto, la innovación didáctica se ha vuelto central en la cultura contemporánea, demandando nuevas estrategias que respondan a las necesidades de un entorno educativo en constante evolución. Tomando los aportes, Marta Marimon-Martí (2022) *la pandemia nos ha enseñado diferentes cosas: una es que muchos docentes no sabían utilizar las tecnologías para la construcción del conocimiento y las utilizaban como repositorios de objetos de aprendizaje o para dar videoconferencias presenciales; y otra es que los alumnos no son tan nativos digitales como se ha supuesto a menudo, pues las investigaciones que se han realizado sobre el uso de las tecnologías por los estudiantes señalan que normalmente las utilizan para escribir trabajos y para realizar presentaciones de clase, lo que son usos muy periféricos en los procesos de construcción del conocimiento*. Es por ello que consideramos urgente la necesidad de capacitar al profesorado para incorporar las tecnologías digitales a la práctica educativa, más allá del mero manejo instrumental de ellas, y de llevar a cabo acciones formativas con el alumnado para que desarrollen la competencia digital.

La innovación didáctica implica no solo diseñar y administrar entornos de aprendizaje, sino también utilizar recursos tecnológicos con un sentido didáctico claro. A través de este curso, nos proponemos explorar qué hay detrás de la IA mediante una serie de actividades sincrónicas y asincrónicas que colaboran para comprender de qué hablamos cuando hablamos de IA, y su aplicación en el ámbito educativo, sentando las bases para comprender su impacto y potencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Respecto a la importancia de llevar adelante la propuesta, consideramos los siguientes:

1. La formación en IA se sustenta en la necesidad de integrar conocimientos científicos y filosóficos que permitan comprender y abordar la naturaleza del conocimiento en la era

digital. Esto implica: comprensión, crítica y reflexión sobre los límites y posibilidades de la tecnología; además de adoptar una perspectiva interdisciplinaria para enseñar y aplicar IA de manera efectiva en sus campos específicos.

2. La incorporación de la IA en la educación requiere una sólida comprensión de las tecnologías subyacentes, que incluye: entender cómo funcionan los algoritmos, redes y modelos, familiarizarse con las herramientas y plataformas que facilitan su implementación, y finalmente aspectos relacionados con la seguridad, privacidad y ética del uso de datos, garantizando un uso responsable y protegido de la información de los estudiantes.
3. La formación en IA debe alinearse con los principios pedagógicos contemporáneos y las mejores prácticas educativas, lo que requiere: adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, desarrollar métodos de evaluación más precisos y continuos, fomentar el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad, y la posibilidad de crear entornos de aprendizaje más inclusivos.

## OBJETIVOS

- Comprender los fundamentos de la IA y su impacto en la educación.
- Identificar y aplicar herramientas de IA para personalizar el aprendizaje y mejorar la experiencia educativa de los estudiantes.
- Reflexionar sobre los desafíos éticos y oportunidades en la implementación de la IA en el aula.
- Acceder a recursos y herramientas para docentes que les permitan seguir aprendiendo y aplicando la IA en su práctica pedagógica.

## CONTENIDOS

El curso está estructurada en tres módulos, cada uno con objetivos específicos, contenido y actividades de aprendizaje:

- Módulo 0: Introducción a la Plataforma ELE
- Tramo 1: *¿De qué hablamos cuando hablamos de IA?*  
Definición de IA. Historia y evolución de la IA. Áreas de aplicación de la IA en el contexto Educativo. Mitos y realidades de la IA en el aula
- Tramo 2: *Desafíos y oportunidades en la Implementación de la IA en Educación*  
Introducción a la ética de la IA. Privacidad y protección de datos. Sesgos en los sistemas de IA. Resolución de dilemas IA ¿la IA reemplazará la figura docente?. Experiencia y protagonismo como ejes del diseño de experiencias educativas transformadoras.
- Tramo 3: *Recursos y Herramientas para el aula*  
Herramientas de IA para la enseñanza. Diseño de actividades educativas con IA. Evaluación y personalización del aprendizaje -ejemplos.

## PROPUESTA METODOLÓGICA

La propuesta se desarrollará utilizando una metodología de enseñanza activa y participativa, combinando clases teóricas, talleres prácticos, análisis de casos, debates y proyectos de aplicación. Se fomentará el aprendizaje colaborativo y el intercambio de experiencias entre los participantes.

**MODALIDAD:** virtual por plataforma ELE con actividades sincrónicas (no obligatorias) y asincrónicas

## CRONOGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN

Desde el mes de agosto a noviembre 2024

## ESTRUCTURA

3 Tramos de desarrollo de contenidos, 1 módulo 0 (introdutorio de la plataforma virtual)

## EVALUACIÓN

- Participación activa en clases sincrónicas y asincrónicas (30%)
- Resolución de actividades individuales y grupales (70%)

## MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS

Se proporcionará a los estudiantes una plataforma virtual con acceso a materiales de estudio, clases grabadas, lecturas complementarias, foros de discusión y recursos adicionales.

Se fomenta la participación activa de los estudiantes en comunidades profesionales y redes de intercambio de experiencias sobre la IA en la educación

## BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

B. W. Gugliemi, A.A.M. Milletti, A. Kaplan y A. Castelli. Los desafíos éticos de la inteligencia artificial en la educación. <https://www.lifescied.org/doi/10.1187/cbe.23-12-0239>

Dustin Slade y Tina Davis. El uso de la inteligencia artificial para personalizar el aprendizaje. <https://www.k12dive.com/spons/ai-in-edtech-helping-pave-the-way-for-personalized-education/691328/>

González, N.; Milillo, C.; Tarasow, F.; (2024). La escalera de la inteligencia artificial en educación: orientaciones para la incorporación de IA en la tarea docente. En: <https://pent.flacso.org.ar/producciones/escalera-inteligencia-artificial-educacion>

Marimon-Martí, Marta, Julio Cabero, Linda Castañeda, César Coll, Janaina Minelli De Oliveira, Y María Jesús Rodríguez- Triana. (2022). Construir el conocimiento en la era digital: retos y

reflexiones. Revista de Educación a Distancia (RED) 22 (69).  
<http://dx.doi.org/10.6018/red.505661>. <https://revistas.um.es/red/article/view/505661>

UNESCO: Inteligencia artificial y educación (<https://www.unesco.org/es/artificial-intelligence>)

## **Bibliografía Ampliatoria**

Arreguez Manozzo, S.; De Lorenzi, S. (2023). Aprendé, jugá, escapá. Cómo pensar un juego de escape en educación. Primeros pasos. En I Congreso de Innovación Educativa de la Red La Salle Argentina-Paraguay. Disponible en <https://pent.flacso.org.ar/producciones/aprende-juga-escapa-como-pensar-un-juego-de-escape-en-educacion-primeros-pasos>

Audrey Watters. Inteligencia artificial en la educación: una revisión de la literatura. <https://ieeexplore.ieee.org/document/9069875>

Caldeiro Graciela. Inteligencia artificial y aprendizaje activo : investigación y diseño de estrategias de enseñanza con IA en escuelas [et al.]. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Fundar , 2024. Libro digital, PDF. Archivo Digital: descarga y online ISBN 978-631-90333-7-3 1. Inteligencia Artificial. 2. Educación Secundaria. 3. Educación Primaria. I. Caldeiro, Graciela. CDD 371.33453

SCOLARI, C. (2018). Las leyes de la interfaz. Diseño, ecología evolución, tecnología. Barcelona: Gedisa S.A: <http://www.ntic2012.yolasite.com/resources/12%20Scolari1.pdf>

SCOLARI, C. (2020). Cultura Snack, lo bueno, si breve.: <https://hipermediaciones.com/2020/10/22/cultura-snack-lo-bueno-si-breve/>

OECD: Inteligencia artificial en la educación (<https://www.oecd.org/education/trustworthy-artificial-intelligence-ai-in-education-a6c90fa9-en.htm>)

## **CARGA HORARIA TOTAL**

3 (tres) tramos de 40 horas cátedra cada uno.

## **CERTIFICACIÓN:**

- Destinatarios: certificado de asistencia y/o aprobación de cada uno de los tramos equivalentes a cuarenta (40) horas cátedra cada uno.
- Formadores: Certificado como capacitador.

## **FORMADORES Y/O EQUIPO PEDAGÓGICO RESPONSABLE:**

- DG Jacqueline Gerber
- Prof. Rostan Gustavo
- Prof. Nazar Anabel
- TSP Guillermo Rohde